PLANET E ORËS MËSIMORE

**SHKATHTËSI PËR JETË 3**

**Sanije Duraku**

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:** Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: 2**  **Klasa:**  3 |
| Rezultatet e të nxënit të temës:  Përshkruan procesin e prodhimit të letrës dhe të kartonit;  Klasifikon llojet e letrës dhe të kartonit. Identifikon vetitë e ndryshme të letrës dhe të kartonit.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1, I.3, II.8, III.2, V.8.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 2.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Letra (prodhimi, llojet dhe vetitë) |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  Përshkruan procesin e prodhimit të letrës;  Klasifikon llojet e letrës sipas llojit, trashësisë, ngjyrës etj;  Identifikon vetitë e letres.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Letra të formatit A4 me ngjyra të ndryshme, gazeta dhe revista të vjetra, fotografi, videoprojektor.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe /apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë dhe komunikim, Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| S**tuhi mendimesh**  Kërkohet nga nxënësit që të identifikojnë brenda klasës sende të punuara nga materiale të ndryshme. Ata tregojnë se nga çfarë materiali janë ndërtuar ato. Theksohen sendet nga letra dhe emërtohen ato. Shpjegohet qënë jetën e përditshme përdoren shumë gjëra që përbëhen nga letra. Nxënësit gjejnë disa nga ato.  Pyesim  Ku gjen zbatim përdorimi i letrës në jetën e përditshme?  Si përfitohet letra?  Si quhet pjesa e drurit që përdoret për prodhimin e letrës?  Përveç drurit, cilat materiale përdoren për prodhimin e letrës?  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Lexim i drejtuar  Përpara nxënësve paraqiten fotografi (mundë- sisht me videoprojektor) të procesit të prodhimit të letrës. Lexohet paragrafi i parë. Parashtrohen pyetje si:  Si fillon procesi i prodhimit të letrës?  Si përgatitet celuloza për prodhimin e letrës?  Cili është procesi përfundimtar gjatë prodhimit të letrës?  Lexohet paragrafi i dytë. Vlerësohet që letra përdoret për të shkruar, për shtyp, paketim apo ambalazhim. Prandaj, përveç letrës së shkrim- it, prodhohen edhe letra të tjera dekorative. Në vazhdim, duke u bazuar në të dhënat dhe infor- macionet për letrën, nxënësit bëjnë klasifikimin sipas ngjyrës, trashësisë etj. Kërkohet nga ta t’i  krahasojnë llojet e ndryshme të letrës sipas vetive të tyre si: trashësia, lakueshmëria, fortësia, shkëlqimi etj. Përgjigjet e nxënësve dëgjohen me vëmendje dhe diskutohet rreth tyre |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Vlerësohen për diskutimet rreth pyetjeve të parashtruara, përshkrimin e procesit të prodhimit, klasifi- kimin e llojeve dhe identifikimin e vetive të letrës. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Hulumton për rëndësinë e letrës dhe tregon ku gjen zbatim përdorimi i saj |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:** Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: 2**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Materialet dhe përpunimi i tyre  Rezultatet e të nxënit të temës:  Modelon objekte nga letra dhe kartoni.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** II.5, III.2, III.8, V.9.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.2, 2.1 |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Modelimi i objekteve nga letra |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  Planifikon veprimtarinë dhe përgatit materialet e nevojshme;  Përdor me kujdes mjetet e punës;  Modelon objekte nga letra.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Vizore, ngjitës, gërshërë, laps, letër me ngjyra.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhët dhe komunikimi, Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurativ**e.** |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| Parashikimi: **Përgatitja për të nxënët**  Shpjegim  Fillimisht kërkohet nga nxënësit të organizojnë me kujdes vendin e punës, përgatitin materialet dhe mjetet e nevojshme. Ata duhet të kenë parasysh që mjetet e punës duhen përdorur me kujdes, sepse në këtë mënyrë do të krijojnë kushte për punë të sigurt dhe cilësor.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Veprimtari e drejtuar  Udhëzohen nxënësit të shikojnë vizatimin dhe të lexojnë udhëzimin në tekst përpara se të fillo- jnë me punën. Përcaktohen për modelet që do të punojnë. Modelet nga letra punohen dhe ndërtohen duke i ndjekur udhëzimet hap pas hapi.  Modeli 1: Delja Modeli 2: Papagalli  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi**  Krijojmë një galeri  Pas veprimtarisë, vendi i punës çdoherë duhet pastruar.  Punimet e nxënësve ekspozohen në këndin e ek- spozitës. Nxënësit lihen të lirë të shikojnë pun- imet e shokëve/shoqeve dhe t’i krahasojnë me punimet e tyre. |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Vlerësohet përdorimi i drejtë i mjeteve të punës, modelet e përfunduara dhe përgatitja e hapësirës punuese. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Punon nga letra e trashë byzylykun flutur (faqe 10, fletore pune). |

``````````````````````````

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:** Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: 2**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Materialet dhe përpunimi i tyre  Rezultatet e të nxënit të temës:  Përshkruan procesin e prodhimit të letrës dhe të kartonit.  Klasifikon llojet e letrës dhe të kartonit. Identifikon vetitë e ndryshme të letrës dhe të kartonit.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1, I.3, II.8, III.2, V.8.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.2, 2.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Kartoni (prodhimi, llojet dhe vetitë) |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  Përshkruan procesin e prodhimit të kartonit.  Klasifikon gjëra të ndryshme nga kartoni.  Identifikon llojet dhe vetitë e kartonit.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Ambalazhe nga kartoni i rrafshët dhe i valëzuar, qese nga kartoni, pako këpucësh, fotografi, videoprojektor (opsionale).  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhët dhe komunikimi, Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  Bashkbisedim  Paraqiten para nxënësve gjëra të ndryshme nga kartoni dhe nxiten t’i emërtojnë ato, p.sh. ambalazhe ushqimesh, qese dekorative, pako këpucësh etj. Kërkohet nga nxënësit të tregojnë gjithçka që dinë për kartonin dhe të identifikojnë edhe gjëra të tjera të punuara nga kartoni. Të tilla mund të gjejnë edhe në klasë.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Lexim i drejtuar, demonstrim  Lexohet fillimisht vetëm paragrafi i parë dhe shp- jegohet që edhe kartoni prodhohet nga celuloza, pasi paraprakisht është prodhuar letra e vrazhdë. Lexohet edhe paragrafi i dytë në të cilin përsh- kruhet mënyra e prodhimit të kartonit. Parasht- rohen pyetje, të tilla si:  Si përfitohet kartoni?  Përshkruaj procesin e prodhimit të kartonit.  Me çka bëhet ngjitja e shtresave të letrës për të përfituar kartonin e rrafshët?  Po kartoni i valëzuar si përfitohet? Emërto disa lloje të kartonit.  Për çka shërben ai?  Çfarë kartoni përdorim zakonisht në shkollë? U shpërndahen nxënësve copëza kartoni të rraf- shët dhe të valëzuar. Nxiten që t’i ndajnë shtresat e kartonit. Në fund lexohet paragrafi i tretë.  Cilat janë vetitë e kartonit?  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Pema e mendimeve  Nxënësve u shpërndahen fleta dhe u kërkohet që të punojnë në dyshe. Fillimisht njëri nxënës në  mes të fletës shënon “prodhimi i kartonit”, ndërsa nxënësi tjetër “llojet dhe vetitë e kartonit”. Shkruajnë çka dinë për prodhimin e kartonit, vetitë dhe llojet e tij.  Më pas i ndërrojnë fletat dhe lexojnë punën e shokut/shoqes për të plotësuar shkrimet e tyre me infor- macione të tjera. Në fund, nxënësit paraqesin punimet e tyre dhe japin shembuj shtesë |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Vlerësohen për përshkrimin e procesit të prodhimit të letrës, klasifikimin e gjërave nga kartoni dhe identifikimin e llojeve dhe vetive të tyre |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Hulumton për rëndësinë e kartonit dhe tregon ku gjen zbatim përdorimi i tij në jetën e përditshme |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:** Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: 2**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Materialet dhe përpunimi i tyre  Rezultatet e të nxënit të temës:  Modelon objekte nga letra dhe kartoni.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** II.5, III.2, III.8, V.9.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Modelimi i objekteve nga kartoni |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  Planifikon veprimtarinë dhe përgatit materialet e nevojshme.  Përdor me kujdes mjetet e punës.  Modelon objekte nga kartoni.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Vizore, ngjitës, gërshërë, laps, karton me një shtresë të valëzuar, ngjyra, shirit për fjongo.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë dhe komunikim, Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  Diskutim  Përpara nxënësve paraqiten fotografi me gjëra të punuara nga kartoni. Kërkohet nga ata që t’i emërtojnë ato.  Me anë të pyetjeve, nxënësit nxiten të kujtojnë njohuritë e fituara nga ora e kaluar. Si prodhohet kartoni? Çfarë lloji të kartonit njihni ju? Pse është i dobishëm riciklimi i sendeve nga letra dhe kartoni?  Më pas, kërkohet nga nxënësit të organizojnë me kujdes vendin e punës, të përgatitin materialet dhe  mjetet e nevojshme. Ata duhen të kenë parasysh që mjetet e punës duhen përdorur me kujdes, sepse në këtë mënyrë.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Organizues grafik  Në tabelë vizatohen dy diagramë oganizues dhe shpjegohen vetitë e letrës dhe kartonit. Ndërkohë që plotësohen diagramet edhe në mënyrë konk- rete demostrohen vetitë e përmendura dhe bëhet krahasimi i tyre.  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Krijojmë një galeri  Pas veprimtarisë, vendi i punës çdoherë duhet pastruar.  Punimet e nxënësve ekspozohen në këndin e ek- spozitës. Nxënësit lihen të lire të shikojnë punimet e shokëve dhe shoqeve. Më pas, ata i krahasojnë ato me punimet e tyre. |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Vlerësohet përdorimi i drejtë i mjeteve të punës, modelet e përfunduara dhe përgatitja e hapësirës punuese. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Hulumton në internet dhe punon nga letra e trashë ose kartoni modele të ngjashme |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:** Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: 2**  **Klasa:**  III-3 |
| **Tema:** Materialet dhe përpunimi i tyre  Rezultatet e të nxënit të temës:  Dallon materialet, si: leshi, pambuku dhe mate- rialet sintetike.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1, I.3, II.1, II. 8, IV.7.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.2, 2.1 |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Leshi (procesi i përpunimit, vetitë) |
| **Fjalët kyçe**: leshi, përpunim, prodhim |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  Dallon veshje të përfituara nga fijet e leshit;  Identifikon vetitë e leshit;  Përshkruan proceset që ndodhin gjatë përpunimit të leshit.  **Kriteret e suksesit:**  Dallo veshje të përfituara nga fijet e leshit;  Identifiko vetitë e leshit;  Përshkruaj proceset që ndodhin gjatë përpunimit të leshit.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Veshje nga leshi, foto, videoprojektor, fije leshi, lesh i papërpunuar (opsionale).  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë dhe komunikim, Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  Stuhi mendimesh  Përpara nxënësve paraqitet një fotografi e deles. Ata tregojnë gjithçka që dinë për të. Parashtrohen pyetje, të tilla, si: Cilat produkte i marrim nga del- ja? Për çfarë e përdorim leshin e deles? Cilat veshje mund  të punohen me fije leshi? etj.  Paraqiten me ndihmën e projektorit (ose fotografive) disa veshje të punuara nga fijet e leshit. Sqarohet që leshi nga delja deri në produktin përfundimtar kalon nëpër disa procese.  **Për mësuesin/en**  Përgjigjje të mundshme të nxënësve:  Delja është kafshë shtëpiake e zbutur nga njeriu. Nga delja merret qumështi me të cilin përfitojmë shumë produkte të tjera, si: djathi, kosi, maza etj. Në vendin tone janë të njohura delja e Kosoves, e Sharrit dhe Bardhoka.  Delet janë të mbuluara me lesh. Leshi është pro- dukt që fitohet nga qethja e deleve dhe përdoret në përpunimin e tekstilit.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Lexim i drejtuar  Udhëzohen nxënësit të lexojnë paragrafin e parë. Parashtrohen pyetje: Si përfitohet leshi? Si përfi- tohen veshjet nga leshi? Pse veshjet nga leshi janë cilësore?  Lexohet edhe paragrafi i dytë. Parashtrohet pyet- ja: Cilat janë vetitë e leshit?  Shpjegohet që produktet e leshit janë shumë të shëndetshme, prandaj këto mbeten edhe më tutje produkte që përdoren shumë.  Lexohet paragrafi i fundit.  Çfarë procese ndodhin gjatë përpunimit të leshit? Procesi i qethjes, i larjes, i krehjes, i tjerrjes, i ngjyrosjes, i endjes.  Organizues grafik  Nxënësit në mënyrë të pavarur plotësojnë organizuesin grafik të punuar paraprakisht.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Nga vjen leshi? | Përshkruaj proces- in e qethjes. | Përshkruaj procesin e larjes së leshit. | Përshkruaj procesin e krehjes së leshit. | Përshkruaj procesin e tjer- rjes së leshit. | Përshkruaj procesin e ngjyrosjes së leshit. | Përshkruaj procesin e endjes së leshit. | |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Vlerësohet për dallimin e veshjeve të përfituara nga fijet e leshit dhe përshkrimin e proceseve të përpun- imit dhe identifikimin e vetive të tij. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Me fije leshi punon kokat e kukullave (Fletore pune, faqe 13). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:** Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: 2**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Materialet dhe përpunimi i tyre  Rezultatet e të nxënit të temës:  Përshkruan procesin e kultivimit, të tjerrjes, të ngjyrosjes dhe të endjes së pambukut.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** II.8, III.2, III.8, VI.2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 2.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Kultivimi dhe përpunimi i pambukut |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  Emërton veshje të ndryshme që përfitohen nga fijet e pambukut;  Përshkruan proceset që ndodhin gjatë përpunimit të pambukut;  Identifikon vetitë e pambukut.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Pambuk, copëza të tekstileve nga pam- buku, fotografi.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhët dhe komunikimi, Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  Stuhi mendimesh  Përpara nxënësve paraqitet një fotografi e bimës së pambukut. Ata tregojnë gjithçka që dinë për të. Parashtrohen pyetje dhe kërkesa, si: Çfarë dini për këtë bimë? Për çfarë e përdor njeriu pambukun? Tregoni ndonjë veshje që është punuar nga pambuku etj.  Më pas paraqiten me ndihmën e projektorit (ose fotografive) disa veshje të punuara nga fijet e pambukut. Po ashtu, prezantohen edhe produkte të tjera nga pambuku që njeriu përdor në përditshmëri. Sqarohet që pambuku nga bima deri te produkti final kalon nëpër disa procese.  Pambuku është bimë barishtore njëvjeçare e ven- deve të ngrohta.  Është kultura natyrore më e përdorur për prodhimin e fijeve nga të cilat përfitohet tekstili. Ka ngjyrë të bardhë dhe është shumë i butë.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Tryeza rrethore  Analizohet me kujdes ilustrimi dhe lexohet teksti. Në tekst nënvizohen fjalët: vjelja, ngjyrosja, tjerr- ja, endja. Nxënësit ndahen në katër grupe. Secili grup do të plotësojë një fletë formati A4 me njërin nga këto procese të përpunimit të pambukut. Çdo pjesëtar i grupit duhet të shtojë një informacion, ilustrim apo pyetje. Fleta në mënyrë rrethore përcillet nga njëri nxënës te tjetri. Fleta duhet të përmbajë aq elemente sa ka anëtarë në grup. Kur të gjithë nxënësit të kenë shprehur mendimin, py- etjen apo atë që kanë vizatuar, aktiviteti konsid- erohet i përfunduar. Analizohen punimet, sqaro- hen paqartësitë dhe ofrohen përgjigjet në pyetjet e parashtruara.  Përforcimi:  **Konsolidimi i të nxënit**  Pesëvargëshi  Disa nga vetitë e pambukut janë: thith lagështinë; nuk shkakton alergji; mban ngrohtë; mirëmbahet lehtë; i përshtatshëm për qepjen e rrobave të ndryshme;  Duke u bazuar në këto të dhëna punohet pesvargëshi në mënyrë individuale.  Pambuku |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Vlerësohen për emërtimin e veshjeve nga pambuku, përshkrimin e proceseve që ndodhin gjatë përpun- imit të tij dhe identifikimin e vetive të tij |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Bën një koleksion të fotografive të veshjeve të punuara nga pambuku |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:** Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: 2**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Materialet dhe përpunimi i tyre  Rezultatet e të nxënit të temës:  Dallon materialet, si: leshi, pambuku dhe mate- rialet sintetike.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1, I.3, II.1, II.8, IV.7.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.2, 2.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:** Leshi, pambuku dhe materialet sintetike |
| **Fjalët kyçe**: material, sintetike, leshi, pambuku |
| **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  Dallon veshjet e punuara nga materialet sintetike;  Lexon etiketat e veshjeve dhe konstaton prejardhjen;  Identifikon vetitë e materialeve sintetike;  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Copëza të materialit sintetik, foto, inter- neti, videoprojektor (opsionale).  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë dhe komunikim, Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  Parashikmi me terma paraprak  Në tabelë paraqiten tre organizues grafik me termat: Poliester, akrilik dhe najlon. Nxiten nxënësit të thonë gjithçka që dinë për këto tri materiale.  **Për mësuesin/en**  Si përfitohen? Ku përdoren? etj  Mendimet e nxënësve shënohen në tabelë. Diskutohet rreth tyre.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Lexim i drejtuar  Lexohet paragrafi i parë. Parashtrohen pyetje si: Si përfitohen materialet sintetike?  Pse këto materiale përdorën në masë të madhe nga industria e veshjeve?  Cilat materiale janë më të mira dhe më të dobishme për njeriun? Shpjegohet që produktet e leshit dhe pambukut janë shumë të shëndetshme, prandaj këto mbeten edhe më tutje produktet me që përdoren shumë. Ndërkohë që përparësi e pro- dukteve nga materialet sintetike është çmimi më. Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit Diskuto në dyshe, thuaja klasës  Kërkohet nga nxënësit që të shikojnë etiketat e veshjeve të tyre dhe shokëve/shoqeve të klasës. Tregojnë prejardhjen e materialeve nga të cilat janë punuar veshjet. Diskutojnë fillimisht në dyshe dhe më pas të ato që i gjejnë, i prezantojnë përpara klasës. |
| VLERËSIMI I NXËNËSVEVlerësohen për dallimin e materialeve sintetike, identifikimin e vetive dhe leximin e etiketave të vesh- jeve të tyre. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Fletore pune faqe 14, punon zogun nga materiali sintetik. Në fletore shkruan për vetitë e materialeve sintetike si: viskoza, likra, poliesteri, najloni etj. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:** Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: 2**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Njohja e rreziqeve  Rezultatet e të nxënit të temës:  Përshkruan burimet kryesore të rreziqeve nga pajisjet dhe instalimet elektrike.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1, III.1, V.7, VI.8.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: **6.1.** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**   Njohja e rreziqeve |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  Numëron rreziqet e mundshme në jetën e përditshme;  Përshkruan mënyrat për shmangien e rreziqeve nga pajisjet elektrike.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fotografi, material shtesë nga interneti, videoprojektor (opsionale).  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:  Gjuhë dhe komunikim, Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  Mendo, puno në dyshe, thuaja grupit  Përpara nxënësve paraqesim disa fotografi që paraqesin rrezik në jetën e përditshme.  Nxënësit në dyshe diskutojnë për rreziqet e mundshme dhe burimet e rreziqeve që hasin në jetën e për- ditshme. Pasi të kenë shkëmbyer përvojat në çifte, ato i ndajnë edhe në grup. Në fund, një nga anëtarët e grupit tregon për përvojat që kanë diskutuar në grup dhe fokusohen në rreziqet nga pajisjet elektrike.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Diskutim  Udhëzohen nxënësit që të lexojnë tekstin të pa- varur. Diskutohet për rreziqet e mundshme dhe shkaktarët e tyre. Ndalemi në veçanti tek rreziqet nga rryma elektrike dhe diskutojmë për mundësitë e shmangies nga këto rreziqe.  Parashtrohen pyetje si:  Pse nuk duhet ta prekim tharësen e flokëve me duar të lagura?  Pse nuk duhet të vendosim spinën në prizën e dëmtuar?  Nëse kablloja është e zhveshur, çfarë rreziku paraqet?  Pse është rrezik të luajmë pranë trafove me ten- sion të lartë?  Përforcimi:  **Konsolidimi i të nxënit**  Puna me tekst  Nxënësit plotësojnë të pavarur faqen 18 dhe 19 në fletore pune. Numërojnë rreziqet që hasin në jetën e përditshme dhe veprimet që duhet të ndërrmarin për t’i parandaluar ato.  Disa nxënës lexojnë mendimet e shënuara në ru- brikat e zbrazëta. |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Vlerësohen për numërimin e rreziqeve të mundshme në jetën e përditshme dhe evidentimin e vepri- meve për shmangien e rrezikut nga rryma elektrike |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Hulumton në internet dhe vizaton shenjat e rrezikut nga rryma elektrike |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:** Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: 2**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Njohja e rreziqeve  Rezultatet e të nxënit të temës:  Përshkruan burimet kryesore të rreziqeve nga pajisjet dhe instalimet elektrike;  Zbaton rregullat e përdorimit të drejtë të pajis- jeve elektrike: prizat, çelësat, poçat, përçuesit etj.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1, III.1, V.7, VI.8.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: **6.1.** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**   Rreziqet nga instalimet dhe pajisjet elektrike |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  Identifikon rreziqet e mundshme në jetën e përditshme;  Dallon rreziqet nga instalimet elektrike;  Shpjegon mënyrat për shmangien e rreziqeve nga pajisjet elektrike.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fotografi, material shtesë nga interneti, videoprojektor (opcionale).  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:  Gjuhët dhe komunikimi, Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  Mendo, puno në dyshe, thuaja grupit  Ftohen nxënësit të hapin tekstin, të analizojnë ilustrimin individualisht dhe të diskutojnë në dyshe. Nxënësit në dyshe diskutojnë për rreziqet e mundshme dhe burimet e rreziqeve që hasin në jetën e  përditshme. Pasi të kenë shkëmbyer përvojat në çifte, ato i ndajnë edhe në grup. Në fund një nga anëtarët e grupit tregon për përvojat që kanë di- skutuar në grup dhe fokusohen në rreziqet nga pajisjet elektrike.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Dëgjim dhe mendim i drejtuar (DLTA)  Lexohet teksti me ndalesa. Pas çdo pjese të lexuar nga ndonjë nxënës parashtrohen pyetje.  **Ndalesa 1:** Si do të ishte jeta pa energji elektrike?  Pse duhet t’i përdorim pajisjet elektrike me kuj- des?  **Ndalesa 2:** Çfarë ndodh nëse pajisjet elektrike,  përçuesit i prekim me duar të lagura?  **Ndalesa 3:** Çfarë masash duhet të ndërmarrim kur jemi duke e përdorur tharësen e flokëve?  **Ndalesa 4:** Pse në banjë duhet të mbajmë mbathur pantofla?  **Ndalesa 5:** Cilat veprime duhet të ndërmarrim kur dalim nga shtëpia? Pse?  **Ndalesa 6:** Kush është përçues i rrymës dhe kush izolator?  Pesëvargësh  Fillimisht nxënësit udhëzohen të plotësojnë të pavarur  pesëvargëshin.  Vazhdohet me diskutimin duke parashtruar pyetje, si: Çka  i vë në funksion frigoriferin, televizorin dhe lavatriçen? Pse  nuk duhet të ketë kontakt rryma elektrike me ujin? Cilat janë materialet që përçojnë më shumë rrymën? Jepen sqarime shtesë. |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Vlerësohen për evidentimin e burimeve të rrezikut, dallimin e rreziqeve nga pajisjet dhe instalimet elektrike dhe përshkrimin e veprimeve për shmangie ndaj rreziqeve. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Plotëson robotin në faqe 20, fletore pune. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:** Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: 2**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Njohja e rreziqeve  Rezultatet e të nxënit të temës:  Identifikon shkaqet potenciale për shpërthimin e zjarrit dhe merr masa për parandalimin e tij.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **I.1, V.7, VI.8.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 6.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**   Rreziku nga zjarri |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  Identifikon burimet e zjarrit;  Diskuton për rreziqet e mundshme nga zjarri ;  Rendit disa këshilla për parandalimin e zjarrit.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fotografi, flipchart, lapsa me ngjyra, fleta A4, videoprojektor (opcionale).  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:  Gjuhët dhe komunikimi, Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| Parashikimi: **Përgatitja për të nxënët**  Pema e mendimeve  Paraqitet përpara nxënësve një imazh zjarri dhe parashtrohet pyetja: Cilët janë shkaktarët e zjarrit?  Mendimet e nxënësve shënohen në tabelë. Shpjegohet se njerëzit janë shpesh në kontakt me zjarrin dhe me burimet e tij: kur gatuajnë, ngrohen, ndezin qirinj etj. Edhe pse shumë i dobishëm, zjarri paraqet  rrezik, veçanërisht për fëmijët, prandaj duhet pa- sur kujdes të shtuar.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Semafori  Nxënësit udhëzohen të lexojnë tekstin në mënyrë individuale. Ndërkohë është vizatuar një sema- for në flipchart. Ky semafor përfaqëson një plan të veprimit. Shpërndahen fleta për secilin nxënës dhe sqarohet që detyra e tyre është që të vizato- jnë një semafor, ku drita e kuqe përfaqëson gjërat që nuk duhet t’i bëjnë, drita e verdhë përfaqëson atë se çka ata guxojnë të bëjnë me mbikëqyrjen e të rriturve dhe drita e gjelbër përfaqëson atë çka guxojnë të bëjnë të pavarur. Pasi të përfundojnë detyrën, ndajnë punën e tyre me gjithë grupin. Arsyetojnë mendimet e tyre, të cilat diskutohen me të gjithë klasën. Ndërkohë që përfaqësuesit e grupeve prezantojnë punën e tyre, plotësohet edhe semafori i prezantuar nga mësimdhënësi.  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Tabela e koncepteve  Në grup nxënësit diskutojnë dhe analizojnë rreth parandalimit të zjarrit. Plotësohet në bashkëpun- im tabela e parapërgatitur më herët |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Vlerësohet bashkëpunimi në grup, evidentimi i rreziqeve si dhe këshillat për parandalimin e zjarrit. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Plotëson faqe 22, fletore pune. Për të mos u rrezikuar nga zjarri, numëroni disa këshilla për para- ndalimin e tij |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:** Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: 2**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Njohja e rreziqeve  Rezultatet e të nxënit të temës:  Identifikon shkaqet potenciale për shpërthimin e zjarrit dhe merr masa për parandalimin e tij.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **I.1, V.7, VI.8.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 6.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**   Parandalimi i rrezikut nga zjarri |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  Identifikon disa shkaqe për shpërthim të zjarrit;  Tregon disa këshilla për përdorim të kujdesshëm të zjarrit;  Ndërmerr veprime parandaluese për mbrojtje nga zjarri.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fotografi, flipchart, lapsa me ngjyra, fleta A4, videoprojektor (opcionale).  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhët dhe komunikimi, Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  Stuhi mendimesh  Shkruhet në tabelë apo flipchart “Burimet e zjarrit” dhe pyeten nxënësit se çfarë u vjen në mendje kur dëgjojnë këto fjalë. Nxiten të tregojnë shkaqet potenciale të zjarrit. Disa nga përgjigjet e mundshme të nxënësve mund të jenë: shkrepësi (ose shkrepësja), qiriri, bombolat e gazit, pajisjet elektrike etj.  Vazhdohet me diskutimin: Përveç dobisë që kemi nga zjarri, kemi edhe rreziqe. Cilat janë rreziqet e mundshme?  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes Lexim/Përmbledhje në dyshe  Nxënësit lexojnë të pavarur tekstin. Më pas u shpërndahen fletat e përgatitura paraprakisht. Nxënësit plotësojnë në grupe.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Thënie | Mendimi i nxënësve | Thënie | Mendimi i nxënësve | | Mos luaj me shkrepës! |  | Nëse nuhat erë gazi, hapeni  dritaren. |  | | Mos ndiz letra  në shtëpi dhe natyrë! |  | Poshtë qirin-  jve vendosni një mbajtese qeramike. |  | | Sigurohuni që e keni ndalur zjarrin pas piknikut. |  | Nëse vjen deri te zjarri, lajmëro  zjarrëfikësit në numrin 193, ose emergjen-  cat në 112. |  |   Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Turi i galerisë  Fletat e plotësuara vendosen në mur, në një vend  të përshtatshëm ku mund të lexohen nga të gjithë nxënësit. Ftohen nxënësit të lëvizin rreth klasës, t’i shikojnë punimet, të diskutojnë për ato, shkruajnë komente etj. Në fund, grupet i marrin punimet e veta, i rishikojnë, i krahasojnë me punimet e të tjerëve, i lexojnë komentet e marra nga nxënësit e tjerë |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Vlerësohet bashkëpunimi në grup, njohja e rreziqeve nga zjarri dhe masave për parandalimin e këtyre rreziqeve |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Evidento gjërat që mund të jenë burim zjarri dhe trego si duhet t’i përdorim ato |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:** Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: 2**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Njohja e rreziqeve  Rezultatet e të nxënit të temës:  Identifikon rrezikun nga lëvizjet e pakuj- desshme në pjesët e larta të objekteve të banimit:  ballkone, kulme, ashensorë; pastaj puse, puseta etj. si dhe masat preventive (parandaluese) për mnjanimin e këtyre rreziqeve.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3, III.4, V.7, VI.8.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: **3.1, 6.1.** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**   Rreziku nga lartësia, nga ashensori dhe nga puset |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  Dallon rrezikun që kanoset nga lartësia, puset dhe ashensori;  Përshkruan kujdesin që duhet treguar në këto raste;  Argumenton sjelljet në situata të caktuara.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fotografi, lapsa me ngjyra, fleta A4, videoprojektor (opcionale).  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe (apo) me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:  Gjuhët dhe komunikimi, Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  Stuhi mendimesh  **Për mësuesin/en**  Udhëzohen nxënësit të shikojnë fotografitë në tekst. Diskutojnë në grup për situatat e paraqitura. Parashtrohen pyetje, të tilla si: Çfarë rreziku i kanoset fëmijës në fotografinë e parë? A e përdorni ashensorin për t’u ngjitur në katet e larta? Si veproni ju kur jeni në ashensor? A ju ka rastisur që të shihni puseta të hapura gjatë rrugës për në shkollë? Si keni vepruar në këto raste? Po puset me ujë **çfarë**  rreziku paraqesin? Si veproni ju kur jeni në lartësi, pranë dritareve të hapura ose në ballkone? A ju ka ndodhur ndonjëherë të rrëzoheni nga pema? Si keni vepruar në këto raste?  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes** Lexim/Përmbledhje në dyshe  Udhëzohen nxënësit të lexojnë tekstin. Në dyshe diskutojnë për masat parandaluese që duhen të ndërmarrin në raste të tilla. Analizohen situatat e dhëna dhe përshkruhet kujdesi që duhet treguar në këto situata dhe më pas sqarohen ato përpa- ra klasës. Tregojnë rregullat që duhet të zbatohen për të shmangur rreziqet nga lartësitë, ashensori, puset, pusetat, si dhe shkruajnë nga dy këshilla.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Rreziku** | **Këshilla** | **Rreziku** | **Këshilla** | **Rreziku** | **Këshilla** | | Rreziku nga lartësia | 1.  2. | Rreziku nga ash- ensori | 1.  2. | Rreziku nga puset dhe pusetat | 1.  2. |   Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Ditar dypjesësh   |  |  | | --- | --- | | **Thënie** | **Mendim** | | Mos u zgjat me trup mbi parmakët e ballkonave!  Mos luaj me tastierën e ashensorit!  -  - |  | |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Vlerësohen për dallimin e rreziqeve nga lartësia, ashensori, puset, pusetat, kujdesin, këshillat për kujdes nga lartësia dhe aspektet e argumentuara. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** Imagjinoni një ngjarje ku ju kanoset rreziku nga lartësia ose puset apo pusetat. Faqe 23, fletore pune. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 13** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:** Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: 2**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Njohja e rreziqeve  Rezultatet e të nxënit të temës:  Njihet me rreziqet që shkaktojnë valët e in- ternetit, të telefonit etj. dhe vetëdijesohet për përdorimin e drejtë të pajisjeve elektronike.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1, I.3, III.4, V.7, VI.8.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: **3.1, 6.1.** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**   Rreziku nga valët e telefonit dhe internetit |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  Shpjegon rreziqet që shkaktojnë valët e telefonit;  Përdor teknologjisë;  Evidenton anët pozitive dhe negative të përdorimit të internetit.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fotografi, lapsa me ngjyra, fleta A4, videoprojektor (opcionale).  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhët dhe komunikimi, Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  Parashikimi me terma  Shënohen në tabelë fjalët: telefon i mençur, internet, videolojëra, teknologji. Kërkohet nga nxënësit të tregojnë se çfarë u vjen në mendje kur dëgjojnë këto fjalë.  Shkruajnë shkurt për një situatë imagjinare duke u bazuar në fjalët e shënuara. Disa nxënës lexojnë shkrimet e tyre.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Lexim dhe pyetje  Teksti lexohet pjesë-pjesë me ndalesa dhe pas çdo pjese të lexuar drejtohen pyetje.  **Pjesa e parë:** Për çfarë përdoren telefonat? Si kanë komunikuar më herët njerëzit? Po ju për çfarë i përdorni më shumë?  Përgjigjje të mundshme: Për mësim, për lojë, ko- munikim me të tjerët etj.  **Pjesa e dytë:** Cila është dobia që kemi nga telefon- at e mençur? A ka edhe anë negative përdorimi i teknologjisë dhe i telefonit? Cilat dëme mund të shkaktohen nga valët e internetit?  Tregoni disa nga ato. Përgjigjje të mundshme: Dëmtojmë sytë, varësia, shpërqendrimi etj. Vazh- dohet me pyetje të tjera:  A duhet të kemi orar të caktuar për përdorim të internetit? Pse?  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Organizues grafik  Plotësohet individualisht Diagrami i Venit. Thek- sohen vetitë pozitive dhe negative të përdorimit të teknologjisë dhe të internetit.  **Anët pozitive**  **Interneti**  **Anët negative** |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Vlerësohet për pjesëmarrjen aktive gjatë orës së mësimit dhe për listimin e anëve pozitive dhe negative të internetit, si dhe për këshillat për përdorim të drejtë të telefonave dhe të internetit. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** Tregon çfarë sheh ose luan në kompjuter (faqe 24, fletore pune). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 14** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:** Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: 2**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Njohja e rreziqeve  Rezultatet e të nxënit të temës:  Njihet me rreziqet që shkaktojnë valët e in- ternetit, të telefonit etj. dhe vetëdijesohet për përdorimin e drejtë të pajisjeve elektronike.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1, I.3, III.4, V.7, VI.8.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: **3.1, 6.1.** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**   Amari, Fiona dhe lojërat kompjuterike |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  Lexon tekstin me intonacion të duhur;  Shfaq mendimet rreth veprimeve të personazheve;  Shpreh mendimet personale rreth porosisë së tekstit.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fotografi, lapsa me ngjyra, fleta A4, videoprojektor (opcionale).  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhët dhe komunikimi, Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  Diskutim për njohuritë paraprake  Hapet diskutimi lidhur për përdorimin e internetit, të telefonit, të kompjuterit dhe të lojërave të ndryshme. Nxënësit tregojnë përvojat dhe shprehin ndjenjat, mendimet dhe gjykimet lidhur mbi përdorimin e tyre. Tregojnë se a kanë një orar të caktuar për përdorimin e këtyre pajisjeve dhe a mbikëqyren nga të rriturit.  Sa zgjat filmi, përralla ose loja që shikon në kompjuter ose telefon? – pyeten ata.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Lexim dhe pyetje  Teksti lexohet pjesë-pjesë me ndalesa dhe pas çdo pjese të lexuar drejtohen pyetje.  **Pjesa e parë:** Çfarë kërkoi Amari nga motra e tij? Si veproi ai derisa e priste motrën ta ndihmonte? Si ju duket veprimi i Amarit? Pse?  **Pjesa e dytë:** Pse e zuri gjumi Amarin pa i përfun- duar detyrat? Po ju si do të vepronit në raste të ti- lla? A kishte të drejtë mësuesja që e qortoi Amarin? Po Fiona si ishte? Çfarë mësoi Amari nga gabimi që kishte bërë?  **Pjesa e tretë:** Për çfarë filloi ta përdorte Amari in- ternetin dhe kompjuterin? A ishte e mjaftueshme koha për përdorim të internetit nga Amari? Pse është me rëndësi që internetin ta përdorim për mësime dhe jo për lojëra? Çfarë mësuat?  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Marrëdhëniet pyetje-përgjigje  A ju pëlqeu tregimi dhe çfarë mësuat nga ai? Nxënësit të pavarur i plotësojnë rubrikat |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Vlerësohet leximi i rrjedhshëm dhe me intonacion; gjykimet rreth personazheve dhe përgjigjet në py- etjet e parashtruara. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** Duke u bazuar në përvojën personale tregon si i përdor internetin dhe pajisjet teknologjike |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 15** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:** Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: 2**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Njohja e rreziqeve  Rezultatet e të nxënit të temës:  Identifikon disa nga substancat kryesore kimike dhe mjetet shpërthyese që mund t’i hasë nxënë- si në shtëpi, shkollë, terren të hapur etj.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1, I.3, V.7, VI.2, VI.8.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: **3.1, 6.1.** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**   Rreziku nga lëndët kimike |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  Dallon substancat kimike të dëmshme për shëndetin;  Ndërmerr veprime të mbrojtjes ndaj substancave kimike.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fotografi, lapsa me ngjyra, fleta A4, videoprojektor (opcionale).  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhët dhe komunikimi, Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  Diskutim për njohuritë paraprake  Fillimisht para nxënësve shfaqen fotografi me produkte të ndryshme për mirëmbajtje të higjienës. Parashtrohen pyetje: Çfarë shikoni në këto fotografi? Për çka përdoren? Si duhet t’i përdorim? A janë të rrezikshme? Cilat janë pasojat e përdorimit të pakujdesshëm?  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Di, Dua të di, Mësova  Fillimisht plotësohet rubrika e parë dhe e dytë në mënyrë individuale.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Di | Dua të di | Mësova | | - Deterg- jentët kanë substanca të rezikshme  kimike  - | - | - | | - | - |   Pasi të jenë plotësuar dy rubrikat e para, nxënësit udhëzohen të lexojnë tekstin dhe më pas e plotësojnë edhe rubrikën e tretë. Jepen sqarimet e nevojshme edhe nga ana e mësimdhënësit.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Diskutim përmes shqyrtimit të përbashkët  Detyrat e përfunduara diskutohen në dyshe dhe krahasohen. Pasi t’i kenë shkëmbyer mendimet, nxënësit tregojnë se çfarë mësuan nga shoku/sho-  qja. Ata flasin për njohuritë e fituara nga teksti dhe prej njëri-tjetrit. Parashtrohen pyetje dhe ftohen nxënësit të mendojnë për dy minuta.  A duhet të përdorin fëmijët produkte, si: detergjentë apo zbardhues për tualet? Pse? Si mund të mbro- hemi nga këto produkte?  Cilat produkte të higjienës konsiderohen të sigurta?  Nxënësit i shprehin idetë e veta. U kërkohet që përgjigjet t’i argumentojnë. |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Vlerësohet për plotësimin e rubrikave Di-Dua të di-Mësova dhe evidentimin e masave të sigurisë nga substancat kimike.. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** Fletore pune, faqe 26: Pse duhet shmangur substancat kimike? |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 16** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:** Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: 2**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Njohja e rreziqeve  Rezultatet e të nxënit të temës:  Identifikon disa nga substancat kryesore kimike dhe mjetet shpërthyese që mund t’i hasë nxënë- si në shtëpi, shkollë, terren të hapur etj.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1, I.3, V.7, VI.2, VI.8.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: **3.1, 6.1.** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**   Rreziku nga mjetet shpërthyese |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  Identifikon mjetet shpërthyese;  Përshkruan rrezikun nga mjetet shpërthyese;  Rendit rregullat për mbrojtjen nga mjetet shpërthyese.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fotografi, lapsa me ngjyra, fleta A4, videoprojektor (opcionale).  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhët dhe komunikimi, Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  Bashkëbisedim  Shfaqet fotografia para nxënësve. A keni parë ndonjëherë një shenjë të tillë? A e dini se çfarë kuptimi ka kjo shenjë? Po një zonë e rrethuar me shirit të verdhë, çfarë nënkupton?  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Organizues grafik  Fillimisht nxënësit udhëzohen të lexojnë indi- vidualisht tekstin dhe më pas në bashkëpunim plotësohet diagrami i përgatitur nga mësim- dhënësi.  Granatat dhe minat    Fishekzjarret  Mjete piroteknike  Mjetet shpëthyese  Fishekët  Shpjegohet se rreziku nga mjetet shpërthyese të mbetura nga lufta e fundit në Kosovë është ende prezente. Nxënësit këshillohen që nëse hasin në mjete të dyshimta t’i lajmërojnë të rriturit, po- licinë apo ekipet e specializuara për deminim.  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Ditari dypjesësh  Nxënësit në grupe e plotësojnë tabelën dypjesëshe. Pasi ta kenë përfunduar punën, përfaqësuesit e grupeve i lexojnë punimet përpara klasës.   |  |  | | --- | --- | | Çfarë lexova? | Çfarë mësova? | | Mjetet shpërthyese janë:  Rreziku që vjen nga mjetet shpërthyese: Veprime për mbrojtjen nga mjetet shpërthyese: |  | |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Vlerësohet kontributi për identifikimin, plotësimin e diagramit dhe këshillat për mbrojtje nga mjetet shpërthyese. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** Fletore pune, faqe 27: Çfarë do të thotë një vend i rrethuar me shirit të verdhë? Numëron mjetet shpër- thyese |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 17** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:** Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: 2**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Karriera ime  Rezultatet e të nxënit të temës:  Prezenton para klasës përmes TIK-ut imazhe që ndërlidhen me punën dhe profesionet.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** II.1, III.2, IV.4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: **4.1, 9.2.** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**   Çfarë punojnë të rriturit? Si e ndërtojnë karrieren? |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  Identifikon profesione të ndryshme;  Përshkruan profesionin sipas vendit të punës dhe rëndësisë.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fotografi, etiketa me fotografi dhe emër- time profesionesh, lapsa me ngjyra, fleta A4, videoprojektor (opcionale).  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  Kartat përputhëse  Paraprakisht përgatiten karta me fotografi të profesioneve të ndryshme dhe emërtimet e profesioneve përkatëse. Nxënësit tërheqin nga një kartë dhe më pas formojnë dyshet me kartat përputhëse. Diskuto- jnë në dyshe duke u bazuar në pyetjet: Cilat profesione njeh? Çfarë pune bëjnë? Pas diskutimit tregojnë çfarë mësuan nga shoku apo shoqja.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Diskutim i përbashkët  Përmes videoprojektorit, para nxënësve paraqiten fotografi të profesioneve të ndryshme. Shpjegohet se të rriturit janë aftësuar për punë të ndryshme. Duke ushtruar profesionin e tyre, ata ndërtojnë karrierën. Ndërkohë që paraqiten ilustrimet, nxënësit emërtojnë profesionet e paraqitura, tregojnë për punët që kryejnë ata dhe rëndësinë e tyre. Nxë- nësit flasin për veshjet e njerëzve që ushtrojnë profesione të ndryshme dhe mjetet e punës që u nevojiten. Bashkë me nxënësit arrihet në përfun- dimin se çdo profesion e ka rëndësinë e vet.  Përforcimi: **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Puna me tekst  Nxënësit vazhdojnë punën në mënyrë individ- uale, duke u bazuar në kërkesen e tekstit. Emër- tojnë profesionet e prindërve, punën që bëjnë dhe çfarë kanë dëshirë të punojnë kur të rriten. |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Vlerësohen për identifikimin, përshkrimin dhe rëndësinë që kanë profesionet e ndryshme |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** Fletore pune, faqe 31: Emërtoni profesionin e personave në fotografi |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 18** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:** Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: 2**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Karriera ime  Rezultatet e të nxënit të temës:  Paraqet shkathtësi dhe dëshirën për profesionin e tij të ardhshëm.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** II.1, III.2, IV.4.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 4.1, 7.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**   Çfarë bëjnë këta persona? |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  Përshkruan veshjet dhe mjetet e punës sipas profesionit;  Dallon profesionin sipas vendit të punës;  Luan lojë me role sipas profesionit të zgjedhur.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fotografi, mantel mjeku, stetoskop, lapsa me ngjyra, fleta A4, videoprojektor (opcionale).  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  Stuhi mendimesh  Me videoprojektor ose ilustrime paraqiten veshje të profesioneve të ndryshme dhe mjete të punës. Disa nga këto veshje dhe mjete mund të sigurohen dhe të prezantohen fizikisht para nxënësve. Nxënësit diskutojnë dhe tregojnë se cilat profesione mbajnë veshje të veçanta (uniforma), apo veshje të rëndom- ta. Evidentojnë edhe mjetet e punës sipas profesionit. Bëhën pyetje, të tilla si: Cilat veshje dhe mjete i duhen mjekut? Po mësueses? Muratori a ka mjete dhe veshje të veçanta? Përshkruani veshjet e policit, të ushtarit dhe të pilotit. Cilat veshje dhe mjete të punës përdoren nga kuzhinieri? etj.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Diskutim i përbashkët  Puna dhe profesioni kanë lidhje të ngushtë. Njerëzit kanë mësuar dhe janë aftësuar për të kryer një punë të caktuar.  Duke u bazuar në njohuritë e fituara dhe për- shkrimet në tekst, nxënësit punojnë në grup dhe e plotësojnë në bashkëpunim tabelën e përgati- tur. Ku punon? Si vishet? Cilat mjete i nevojiten? Pse është i rëndësishëm?  Përfaqësuesit e grupeve prezantojnë punën  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Lojë me role  Secili nga grupet ka përzgjedhur njërin nga pro- fesionet që pëlqen më shumë dhe nxiten që të luajnë në role, sipas profesionit përkatës.  Pas përfundimit të lojës parashtrohen pyetje:  Si u ndiet gjatë lojës?  Çka ju pëlqen më shumë te ky profesion?  Pse ky profesion është i rëndësishëm? |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Vlerësohen për përshkrimin e veshjeve, të mjeteve të punës, dallimin e profesionit sipas vendit të punës dhe për përformancën në lojën me role |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** Fletore pune, faqe 32: Vizato profesionet e përmendura në klasë. Fillo me profesionet që pëlqen më shumë |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 19** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:** Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: 2**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Karriera ime  Rezultatet e të nxënit të temës:  Identifikon përmes objekteve/institucioneve llojet e vendeve të punës. Paraqet shkathtësitë dhe dëshirën për profesionin e tij të ardhshëm.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** II.1, III.2, IV.4.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 4.1, 7.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**   Të bisedojmë për disa profesione |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  Përshkruan profesionin sipas punës që bën;  Dallon vendin ku ushtrohen punët e caktuara;  Vizaton veshjet dhe veglat e punës së profesionit që pëlqen.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fotografi, lapsa me ngjyra, fleta A4, videoprojektor (opcionale).  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  Pema e mendimeve  Në mes të tabelës shkruhet fjala ”Profesion” dhe kërkohet nga nxënësit të kujtojnë të gjitha profesionet e mësuara, apo ato që kanë pasur rastin të njohin dhe shohin.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Organizues grafik  Nxënësit ndahen në grupe dhe secili grup ka për detyrë të shkruajë për profesionet e caktuara.  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Turi galerisë  Nxënësit shkruajnë profesionin që pëlqejnë më shumë. Vizatojnë veshjet, mjetet e punës dhe ven- din ku ushtrojnë veprimtarinë.  Punimet e nxënësve ekspozohen te këndi i ek- spozitës në klasë. Nxënësit lëvizin lirshëm, vëzh-  gojnë punimet e shokëve/shoqeve. Ata mund të parashtrojnë pyetje dhe të kërkojnë sqarime për paqa- rtësitë lidhur me ndonjë profesion të prezantuar. |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Vlerësohet për përshkrimin e profesionit sipas veshjes, vendit të punës dhe paraqitjes pamore |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** Fletore pune, faqe 33: Plotëso fjalëkryqin, duke emërtuar sipas profesionit |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 20** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:** Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: 2**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Karriera ime  Rezultatet e të nxënit të temës:  Identifikon përmes objekteve, institucioneve, llojet e vendeve të punës.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1, I.8, II.3, VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 7.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**   T’i njohim profesionet sipas vendit të punës |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  Njeh profesionin sipas mjedisit ku vepron;  Rendit mjetet e nevojshme për atë profesion;  Dallon profesionet në mes vete.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Teksti, interneti, foto të ndryshme, vizitë e mundshme në instucione me profesione të ndryshme.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhët dhe komunikimi, Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| Përgatitja për të nxënët  Organizues grafik  Me ndihmën e projektorit ose të fotografive paraqiten figurat e dhëna nga teksti për t’u analizuar. Kërkohet të përcaktojnë profe- sionin sipas fotografive.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Lexim dhe pyetje  Udhëzohen nxënësit të lexojnë tekstin individualisht. Dallohen profesionet sipas nevojave. Pyeten: Çfarë profesione të tjera njihni dhe cilat ju pëlqejnë?   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Spitali** | **Zyra e projek- teve** | **Klinika veterinere** | **Laboratori** | **Floktore** | **Atele** | | Çfarë shërbi- mi keni kërkuar në spital?  Cilat ishin mjetet që përdori mjeku për të ju kon- trolluar? | Nëse dëshi- rojmë të ndër- tojmë shtëpi, nga kush duhet kërkuar projek- tin? | Qeni ynë është i sëmurë, nga kush duhet kërkur ndihmë? | Kërkohet nga mjeku të bëjmë analiza, ku duhet të drejtohe- mi? | Për kujdes të flokëve kë duhet kontaktu- ar? | Piktura pikturohet në  atele ,si emërohet njeriu që pikturon? |   Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Shkrimi i shpejtë  Bëhet përsëritje për profesionet që u mësuan, pastaj kërkohet nga nxënësit t’i njohin profesionet e tjera që do paraqiten përmes fotografive. Nxënësit shkruajnë në fletore për këto profesione. |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Vlerësimi bëhet për përgjigjet e sakta rreth njohjes së profesioneve të ndryshme, saktësin e identifikimit të veglave të punës. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** Punon yllin nga letra (faqe 34, fletore pune). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 21** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:** Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: 2**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Planifikimi  Rezultatet e të nxënit të temës:  Tregon për përgjegjësitë në familje lidhur me planifikimin.  Kontribuon në ekonominë familjare.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **I.1, V.8, VI.6.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.2, 5.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**   Kontribuojmë në ekonominë familjare |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  Përshkruan se si mund të kontribuojë në ekonominë familjare duke u kujdesur për gjërat perso- nale;  Vlerëson kontributin në ekonominë familjare.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Interneti, foto të ndryshme.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Matematikë, Art figurativ, Njeriu dhe natyra |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  Stuhi mendimesh  Nxënësve u parashtrohet pyetja:  Si mund ta ndihmoj familjen duke kursyer?  Nxënësit shprehin mendimet e tyre, ndërkohë që mësimëdhënësi mban shënime në tabelë.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Planifikim dhe parallogari  Diskutohet për termin “planifikim”.  Mendohet për një organizim, koktej, që do të mbahet në familje me shoqe dhe shokë. Fillohet me hartimin e planit: lëngje, griskina të ëmbla, të njelmëta, gota të letrës, pjata të letrës, mbulesa për tavolinë etj., ide të cilat i japin vetë nxënësit.  Më pas bëhet llogaritja e çmimeve të dhëna nga ana e nxënësve. Ata bashkëpunojnë me prindërit për çdo planifikim. Nxënësit marrim shembuj të ndryshëm të planifikimeve në familje.  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Organizues grafik  Përsëritet planifikimi i lartëcekur. Nxënësit or- ganizohen në grupe për të punuar në mënyrë të pavarur për ndonjë planifikim që kanë kontribuar në familje e tyre. |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Vlerësimi bëhet mbi angazhimin dhe bashkëpunimin për planifikimin, vendimmarrjen në familje. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** Së bashku me prindër diskuton për ndonjë planifikim se si është realizuar. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 22** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:** Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: 2**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Planifikimi  Rezultatet e të nxënit të temës:  Kontribuon në ekonominë familjare; përshkru- an mënyrën e planifikimit dhe të vendimmar- rjes në familje.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1, II.3, III.4, VI.6.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: **1.2, 5.1.** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**   Ndihmojmë prindërit në kursime! |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  Shpreh mënyrën e të kursyerit në familje;  Identifikon mënyra të tjera për të kursyer;  Shpjegon mënyra të ndryshme të kursimit.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Interneti, foto të ndryshme.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Matematikë, Edukatë figurative, Njeriu dhe natyra |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| Parashikimi: **Përgatitja për të nxënët**  Diskutim  Blejmë rroba me çmim me zbritje  Luajmë me atlete të vjetra  Ruajmë rrobat  Ushqehemi në shtëpi  Si të kursejmë  Kujdesemi dhe ruajmë mjetet e shkollës  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Ditari dypjesësh  Kërkohet nga nxënësit ta lexojnë tekstin në fletore pune dhe të plotësojnë aty:  Kam blerë një fustan kur ishte me çmim të lirë.  Nga çmimi 35 euro në 30 kurseva 5 euro.  Sa kam kursyer?  Si kam kursyer?  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Tabelave e koncepteve  Kërkohet të lexohen përgjigjet e nxënësve dhe të analizohen me kujdes, në mënyrë që të llogariten kursimet e tyre |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Vlerësimi bëhet për mënyrën e përshkrimit të të kursyerit për gjërat personale në familje dhe identifi- kimi. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** Të diskutohet me prindër sa sa i ka ndihmuar ata kursimi i tyre. Ta shkruajnë atë edhe në fletore . |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 23** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:** Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: 2**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Planifikimi  Rezultatet e të nxënit të temës:  Kontribuon në ekonominë familjare.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3, II.3, III.4, V.8.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.2, 5.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Të mësojmë nga përvoja e shoqeve dhe shokëve për kursim |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  Kupton se përvojat e shoqërisë kanë qenë të suksesshme;  Përshkruan ato përvoja të veta që e kanë ndihmuar familjen.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Interneti, foto të ndryshme.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Matematikë, Edukatë figurative, Njeriu dhe natyra. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  Diskutim  Kërkohet nga nxënësit të flasin për përvojat e tyre të kursimit që kanë pasur sukses në kontributin e tyre. Pastaj në fletat e përgatitura ata plotësojnë mbi përvojën që u ka lënë përshtypje që ta praktikojnë.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Analizë  Analizohen përvojat e nxënësve një nga një, duke u shprehur kohë pas kohe edhe lëvdata e inku- rajime për kontributin në kursimet familjare, në veçanti nëse bëhet fjalë për ruajtjen e rrobave, të konsumimit të ushqimit në shtëpi, mirëmbajtjen e mjeteve të shkollës etj.  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Organizues grafik  Plotësohet nga nxënësit materiali i dhënë në fletore pune. Aty kanë mundësi të shprehin ide të reja për kursimet e tjera që ndoshta deri në atë kohë nuk u është kujtuar që kanë kursyer |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Vlerësimi bëhet për arsyetimin para shoqeve dhe shokëve mbi përvojat për kursimi personal |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** Shkruan paragraf për rëndësinë e kontributit në familje. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 24** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:** Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: 2**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Planifikimi  Rezultatet e të nxënit të temës:  Organizon aktivitete argëtuese, humanitare, ruajtjen e mjedisit etj.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** V.8, V.9, VI.2, VI.6.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 5.1 |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Ta ruajmë mjedisin tonë! |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  Mëson për kontributin në shoqëri dhe mjedis;  Ndihmon çdo ditë e jo vetëm gjatë aksioneve organizative.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Interneti, foto dhe video të ndryshme.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Matematikë, Edukatë figurative, Njeriu dhe natyra. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  Veprimtari e drejtuar  Analizohet mirëmbajtja e bankës së secilit, nëse ka mbeturina ose shkarravitje. Pyeten nxënësit:  Kush e ka sjellë në këtë gjendje bankën?  A kishit vepruar ju kështu?  Më pas pastrohen bankat me peceta dezinfektuese. Nëse nuk hiqen, atëherë vazhdohet përsëri me diskutimin:  Pse? Si? dhe Kush?  Jepen përgjigje të bindshme që të kuptojnë se vetë ata janë shkaktarët.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Lojë me role   |  |  | | --- | --- | | Kush e hodhi lëvoren e bananes? | Kush pësoi nga lëvorja e hedhur? | |  |  |   Kërkohet diskutim dhe analizë e fotove të tekstit. Fotoja e parë: Ju duket veprim i mirë i vajzës në foton e parë?  Aktrojnë dy nga dy nxënësit sipas figurave dhe fjalëve të tekstit.  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Organizues grafik  Nxënësit ndahen në grupe dhe secili grup kryen një veprimtari pastrimi në klasë  Pas veprimtarisë praktike, nxënësit plotësojnë në mënyrë të pavarur organizuesin grafik të përgatitur.  **Për mësuesin/en** |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Vlerësimi bëhet për angazhimin bashkëveprues në veprimtarinë praktike |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 25** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:** Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: 2**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Planifikimi  Rezultatet e të nxënit të temës:  Organizon aktivitete argëtuese, humanitare, për ruajtjen e mjedisit etj.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** V.8, V.9, VI.2, VI.6.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: **9.1, 9.2.** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Organizojmë një piknik |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  Kupton se për çdo veprimtari duhet planifikim;  Përshkruan planifikimin duke e zbatuar personalisht;  Rendit pikat e organizimit.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Interneti, foto të ndryshme.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe (apo) me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Matematikë, Edukatë figurative, Njeriu dhe natyra. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  Diskutim  Kërkohet nga nxënësit të flasin për organizimet në natyrë, rolin dhe rëndësinë e natyrës, njëkohësisht për zbatimin e planifikimit të më- suar ditë më parë. Tregojnë se çfarë është nevojitur për atë piknik.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Analizë e planifikimit  Kërkohet diskutim në analizë të planifikimit në tekst.  Analizohet pika e parë – Të gjithë t’i njoftojnë prindërit.  Të ftojmë edhe mësuesen.  Bëhet ndalesë në pikën: Pastrimi i mbetjeve pas lojës dhe ushqimit.  U kushtohet rëndësi pastrimit të mbetjeve pas lojës, ushqimit, në mënyrë që të këto shprehi të bëhen pjesë të pandashme të nxënësve.  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Lojë vlerësimi  Ndahen nxënësit në grupe,një grup dalin në kop- shtë të shkollës,një grup në klasë dhe një grup në sallën e ed.fizike. Lihen të lirë të ushqehen dhe të luajnë,pastaj analizojmë gjendjen e ambientit ku kanë qenë, se a janë kujdesur të mbledhin mbetjet e ushqimeve dhe të lojës. Diskutojmë për gjend- jen e mjedisit ku ishin çdo grup.  Përzgjedhim grupin më të kujdesshëm dhe i shpërblejmë me lavdata dhe premtim për ndonjë piknik të shpejtë. |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Vlerësimi bëhet sipas mënyrës së përshkrimit të planifikimit për piknik dhe renditjes së pikave të organizimi. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** Puno me materiale ricikluese, fletore pune faqe 40. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 26** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:** Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: 2**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Mjedisi dhe shëndeti  Rezultatet e të nxënit të temës:  Identifikon repartet, punishtet dhe pajisjet që prodhojnë zhurmë të lartë si ato për përpunimin e drurit, të materialeve plastike etj., që gjenden pranë mjedisit jetësor.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** IV.4, V.9, VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 6.1 |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Mjedisi dhe shëndeti |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  Shpjegon lidhjen e mjedisit dhe shëndetit;  Identifikon burimet e zhurmës nga proceset teknologjike;  Përshkruan mënyrat e shmangies së ndikimit negativ të zhurmave.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Teksti, interneti, foto të ndryshme.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare, Matematikë, Edukatë figurative, Njeriu dhe natyra |
| PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE |
| Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Stuhi mendimesh  Shënojmë në tabelë fjalët kyçe mjedis dhe shëndet dhe kërkojmë nga nxënësit të tregojnë çfarë lidhje kanë mes vete.  Mendimet e nxënësve shënohen në tabelë dhe diskutohet rreth tyre. Nxiten që të pyesin dhe të vënë në diskutim idetë e shënuara në tabelë.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Marrëdhëniet pyetje-përgjigje  Nxënësit lexojnë të pavarur tekstin për disa minu- ta. Vazhdohet me diskutim rreth pjesës së lexuar. Parashtrojmë pyetje si:  Kush dhe çka shkakton zhurma?  Përgjigje të mundshme: Zhurmë mund të prodho- jnë njerëzit gjatë aktiviteteve të ndryshme. Burim zhurme janë edhe pajisjet e ndryshme shtëpiake. Megjithatë, burim më i madh i zhurmës janë pro- ceset teknologjike në punishte të ndryshme.  Cilat janë pasojat e zhurmave në shëndetin tonë? Përgjigje të mundshme: Zhurma ndikon keq në gjendjen psiqike të njeriut, aftësinë për përqen- drim, dëmton veshët dhe në përgjithësi, shënde- tin e njeriut. Në të njëjten mënyrë vazhdohet edhe me pyetjet tjera.  Si ndikon zhvillimi i hovshëm ekonomik dhe dendësia e popullatës në krijimin e zhurmave? Kush tjetër mund të prodhoj zhurmë? Si të shmangim ndikimin e zhurmës nga proceset te- knologjike?  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Organizues grafik  Në fund kërkohet nga nxënësit të identifikojnë burimet e zhurmave. Plotësojnë të pavarur organizu- esin grafik duke veçuar zhurmat të cilat krijohen si pasojë e proceseve teknologjike dhe punishteve të ndryshme |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Vlerësimi bëhet sipas angazhimit, bashkëpunimit dhe përgjigjeve të nxënësit. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** Planifikojnë një aktivitet për vetëdijësimin e shokëve për ruajtjen e mjedisit |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 27** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:** Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: 2**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Mjedisi dhe shëndeti  Rezultatet e të nxënit të temës:  Identifikon repartet, punishtet dhe pajisjet që prodhojnë zhurmë të lartë: si ato për përpun- imin e drurit, të materialeve plastike etj.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** 1.1, III.2, V.9, VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 6.1, 9.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Zhurma e makinave ne punishte |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  Njeh punishtet dhe pajisjet që prodhojnë zhurmë;  Kupton se loja që zhvillohet në mes vete shkakton zhurmë;  Përshkruan në cilat punishte zhvillohet zhurma e madhe.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Interneti, foto të ndryshme, vizitë në punishten e druruit.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Matematikë, Edukatë figurative, Njeriu dhe natyra. |
| PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE |
| Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  Bashkëbisedim  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Analizë  Diskutohet për zhurmat e mëdha të mundshme dhe se si duhet mbrojtur nga ato.  Aeroplani, zhurma e punishteve të drurit.  Si të mbrohemi?  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Organizues gragik  Bëhet përsëritje mbi llojet e ndryshme të zhur- mave të shkaktuara nga punishte të ndryshme. Nxënësve u jepet fleta e përgatitur që të plotësojnë se si duhet mbrojtur nga ato zhurma. |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Vlerësimi bëhet mbi identifikimin e anëve negative të zhurmave në shqisat e të dëgjuarit |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** Shkruan ese për mënyrën se si duhet ruajtur veshin dhe shëndetin nga zhurmat |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 28** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:** Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: 2**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Mjedisi dhe shëndeti  Rezultatet e të nxënit të temës:  Përpilon orarin e lojës apo të argëtimit në kohën kur nuk pengon në mjedisin jetësor.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **V.8, V.9, VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 6.1, 9.1, 9.2. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Pajisjet për përpunimin e drurit |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  Njeh llojet e pajisjeve që emetojnë zhurmë;  Dallon aktivitetet e tjera që prodhojnë zhurmë;  Planifikon një orar të lojës kur nuk e pengon mjedisin jetësor.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Interneti, foto të ndryshme, copë druri, daltë etj.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Matematikë, Edukatë figurative, Njeriu dhe natyra. |
| PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE |
| Parashikimi: **Përgatitja për të nxënët**  Bashkëbisedim  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Lexim i drejtuar  Nxënësit i lexojnë udhëzimet e tekstit dhe kupto- jnë se punët me sharra dhe lojëra të zhurmshme në kohë të caktuara mund të jenë të dëmshme.  Analizohet orari ditor i pushimit, ku mund të bëhen edhe intervenime sipas orarit të punës të anëtarëve të familjeve përreth.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Orari i pushimit | Rruhet qetësia pas orës 22 | Loja | |  |  |  |   Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Organizues grafik |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Vlerësimi bëhet për saktësinë në përgjigjet rreth njohurive për zhurmën, shmangien dhe planifikimin e lojes, se edhe ai vetë mund të jetë përgjegjës për krijimin e zhurmës në natyrë |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** Planifikon orarin e lojës. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 29** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:** Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: 2**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Mjedisi dhe shëndeti  Rezultatet e të nxënit të temës:  Përshkruan dëmet që shkaktohen në mjedis nga djegia e mbeturinave, tymtarët e fabrikave, lir- imi i gazeve nga makinat etj.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1, V.8, V.9, VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 6.1, 9.1, 9.2. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Ndotja e mjedisit |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  Dallon shkaktarët e ndotjes së mjedisit;  Identifikon faktorët e ndotjes së ajrit;  Argumenton mënyrën e parandalimit të ndotjes.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Interneti, foto të ndryshme, video që paraqesin natyrë të pastër dhe një tjetër, të ndotur.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Matematikë, Edukatë figurative, Njeriu dhe natyra. |
| PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE |
| Parashikimi: **Përgatitja për të nxënët**  Bashkëbisedim    Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Analizë e figurave dhe plotësim  Numërojmë llojet e ndotjeve duke parashtruar pyetje:  Çfarë do të ndodhte po t’i grumbullonim mbeturinat e klasës këtë muaj?  Cilat janë dëmët nga mbeturinat e grumbulluara?  Sa i dëmton mushkëritë tona tymi i fabrikave, djegia e mbeturinave dhe përdorimi i makinave të vjetra?  Si mund të ndikojmë të ruajmë shëndetin duke e ruajtur ambientin?  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Organizues grafik |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Vlerësimi bëhet mbi identifikimin e përgjegjësive personale të veprimeve pas përfundimit të piknikut dhe argumentimin e planifikimit të lojës |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** Fletore pune, faqe 44: Trego cilat ndotje janë treguar në fotografi |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 30** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:** Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: 2**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Mjedisi dhe shëndeti  Rezultatet e të nxënit të temës:  Prezanton situatat e ndryshme se si bëhet mbrojtja e mjedisit. Përshkruan prezencën e deponive, grumbullimin e mbeturinave dhe riciklimin e tyre.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **V.8, V.9, VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 6.1, 9.1 |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Mbrojtja e mjedisit |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  Përshkruan rëndësinë e mbrojtjes së mjedisit;  Mëson mënyrën e mbrojtjes së mjedisit;  Ndërmerr veprime çdo ditë në mbrojtjen e mjedisit.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Interneti, foto të ndryshme, video mbi mënyrën e kursimit të rrymës elektrike dhe të ujit.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Matematikë, Edukatë figurative, Njeriu dhe natyra |
| PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE |
| Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  Stuhi mendimesh  **Për mësuesin/en**  Parashtrohen pyetjet për të nxjerrë këshilla të jetës së përditshme: Si e kuptoni shprehjen:  “Fikni dritat kur nuk jeni në dhomë!” Pse? Si? Arsyeto.  Mos qëndroni gjatë në dush!  Çfarë mësoni nga kursimi i ujit?  Mos hidhni mbeturina në lumë dhe në det! Ku përfundojnë mbeturinat tona?  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Analizë e fotove dhe diskutim  Diskutohet për hedhjen e mbeturinave, duke e vënë theksin veçanërisht në krijimin e shprehive për mbrojtjen e mjedisit. Mbi përdorimin e letrës higjienike jepen sa më shumë arsyetime përse.  Që të mund të riciklohen meturinat fillimisht ato duhet të ndahen. Analizohen koshat dhe ngjyrat e caktuara për llojin e veçantë të mbeturinave.  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Puna me tekst |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Vlerësimi bëhet për mënyrën e interpretimit të klasifikimit të mbeturinave dhe kontributi në veprime për mbrojtjen e mjedisit |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** Bën një plan të riciklimit të shisheve plastike dhe të letrës në shkollë. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 31** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:** Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: 2**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Mediet  Rezultatet e të nxënit të temës:  Prezanton para klasës disa lloje të medieve që shikon në shtëpi për moshën e tij.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1, II.2, II.3, III.1, III.3, III.4.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 2.1, 4.1, 4.2. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Mediet |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  Përkufizon çka na mundësojnë mediet;  Radhit llojet e medieve dhe mënyrën e interpretimit;  Dallon mediet televizive, radiofonike, të shkruara etj.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Interneti, foto të ndryshme, radio, telefon.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare, Matematikë, Edukatë figurative, Njeriu dhe natyra. |
| PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE |
| Parashikimi: **Përgatitja për të nxënët**  Bashkëbisedim  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Diskutim  Diskutohet dhe shënohen mënyrat e informimit.  MEDIET  Interneti  Revista  Televizori  Libri  Letra  Radioja  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Organizues grafik  Klasifikohen dhe shkruhen mjetet e medieve sipas mënyrës së interpretimit dhe plotësohet fletorja e punës. |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Vlerësimi bëhet për klasifikimin dhe dallimin e mjeteve të informimit sipas interpretimit |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** Të përshkruajë një emision edukativ televiziv. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 32** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:** Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: 2**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Mediet  Rezultatet e të nxënit të temës:  Prezanton para klasës disa lloje të medieve që shikon në shtëpi për moshën e tij.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1, II.2, II.3, III.1, III.3.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 2.1, 4.1, 4.2. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Mediet televizive |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  Përkufizon çka na mundësojnë mediet televizive;  Rradhit llojet e emisioneve mediatike televizive;  Indentifikon emisionet e llojeve të ndryshme mediatike.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Interneti, foto të ndryshme, video me emisione televizive.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Matematikë, Edukatë figurative, Njeriu dhe natyra |
| PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE |
| **Përgatitja për të nxënët**  Bashkëbisedim  Me nxënësit të flasim rreth interpretimit të emisoneve. Tregojnë cilat emisione shikojnë.   * Sa kohë kalojnë duke shikuar TV?   Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Diskutim  Diskutohet dhe shënohen llojet e emisioneve televizive.  Sportive  Informative  Kuize  T  Filma  Politike  Edukative  MEDIET ELEVIZIVE  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Marrëdhëniet pyetje-përgjigje  Cili është programi juaj i preferuar?  Cilin emision e përcillni dhe pse ju pëlqen? Hapet diskutimi lidhur me pyetjet e parashtruara |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Vlerësimi bëhet për përshkrimin e mënyrës së interpretimit të mjeteve televizive dhe identifikimin e emisioneve. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** Shkruan për një emision televiziv që e përcjell vazhdimisht |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 33** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:** Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: 2**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Mediet  Rezultatet e të nxënit të temës:  Moderon aktivitete brenda klasës para prindërve për festa të ndryshme.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1, I.5, II.2, II.3, III.1, III.3.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 2.1, 4.1, 4.2. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Programet festive |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  Dallon festat kombëtare me ato ndërkombëtare;  Rendit programet festive në nivel shkolle;  Indentifikon rëndësinë e lojërave.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Interneti, foto të ndryshme, organizim i një programi festiv brenda klasës.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Matematikë, Edukatë figurative, Njeriu dhe natyra. |
| PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE |
| Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  Stuhi mendimesh  Shprehin mendimet rreth festave të njohura:  Dita e Pavarësisë 28 Nëntori  Këto shënohen në tabelë dhe pastaj bëhet klasifikimi i tyre.  Më pas nxënësit lexojnë në tekst, numërojnë festat dhe analizojnë çfarë lloji i festave është  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Organizues grafik  Diskutohen dhe shënohen llojet e festave: kom- bëtare, ndërkombëtare dhe programet festive për to.  Nxënësit shkruajnë ne tekstin e tyre çfarë feste është, po ashtu duke e emërtuar atë.  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Shkrim i lirë  Shkruani disa fjali për festën e 1 Qershorit |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Vlerësimi bëhet për dallimin e festave kombëtare, ndërkombëtare dhe atyre fetare dhe rëndësinë e tyre |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** Shkruan disa fjali për një festë kombëtare |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 34** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:** Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: 2**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Mediet  Rezultatet e të nxënit të temës:  Organizon aktivitete të lira në kuadër të grupeve kulturore brenda klasës.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1, I.5, II.2, II.3, III.1, III.3.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 2.1, 4.1, 4.2. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Garat e diturise |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  Dallon llojet e lojërave;  Rendit garat në nivel shteti;  Indentifikon rëndësinë e lojrave.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Interneti, foto të ndryshme, video të ndonjë feste.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Matematikë, Edukatë figurative, Njeriu dhe natyra |
| PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE |
| Parashikimi: **Përgatitja për të nxënët**  Stuhi mendimesh  Nxënësit lexojnë tekstin dhe nënvizojnë llojet e garave në të cilat nuk kanë qenë pjesëmarrës. Ata përgjigjen në pyetjet e parashtruara:   * A ju pëlqen kuizi në nivel klase? * Si e ndieni veten duke i përgatitur pyetjet që u parashtroni garuesve? * Çfarë emocione keni gjatë pjesëmarrjes në lojëra?   Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Ditari dypjesësh  Bëhet diskutim në klasë dhe shënohen llojet e niveleve të garave.  Në fletën e paraqitur në tekst (fletore pune) nxënësit plotësojnë llojet e garave dhe tregojmë llojet e ga- rave se në çfarë niveli mbahen.   |  | | --- | | **Niveli i garave Garojnë** | |  | |  | |  | |  |   Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Teli i tharjes   * Nivel shkolle , - Nivel komunal, * Nivel shtetëror, - Nivel ndërkombëtar |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Vlerësimi bëhet për saktësinë e përgjigjeve, dallimin dhe klasifikimin e garave të diturisë |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** Plotëson në faqen 50, pjesën e fundit në fletore pune |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 35** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:** Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: 2**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Mediet  Rezultatet e të nxënit të temës:  Prezenton përmes TIK-ut aktivitetet e grupit të tij për një periudhë të caktuar kohore.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1, I.5, II.2, II.3, III.1, III.3  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 2.1, 4.1, 4.2. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Aktivitetet në internet |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  Njihen me programet e para për shkrim dhe prezantime;  Aplikon programin kompjuterik për shkrime dhe prezantime.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Internet, foto të ndryshme, llaptop ose kompjuter etj.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Matematikë, Edukatë figurative, Njeriu dhe natyra. |
| PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE |
| Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  Bashkëbisedim  Diskutohet me nxënësit për programet, lojërat që ata i shfrytëzojnë. Nëse vihet re se ata luajnë lojëra luftarake apo shohin emisione që nuk janë për moshën e tyre, jepen udhëzime dhe këshilla lidhur me to. Kërkohet të lexohet dhe të analizohet teksti.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Diskutojmë  Në kabinetin e informatikës prezantohet ndonjë plan mësimor ku ata njihen me të dy programet, si: Word-in dhe Powerpoint-in. Me nxënësit disku- tohet për aplikimni e këtyre programeve në vep- rimtari shkollore.  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Organizues grafik  Nxënësit në dyshe përshkruajnë të përbashkëtat dhe dallimet e këtyre dy programeve komp- juterike |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Vlerësimi bëhet për përshkrimin dhe aplikimin e programeve kompjuterike, siç janë: Word dhe Power Point. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** Plotëson Diagramin e Venit në fletore pune, ku kërkohen ngjashmëritë e dy programeve |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 36** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:** Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: 2**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Mediet  Rezultatet e të nxënit të temës:  Krijon fletushkën e klasës me punime të shkru- ara me dorë dhe me imazhe interesante.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1, I.5, II.2, II.3, III.1, III.3.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 2.1, 4.1, 4.2. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Revista |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  Dallon revistat periodike dhe ato pëmbajtjësore;  Identifikon revistat përmbajtjësore.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Interneti, foto të ndryshme.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Matematikë, Edukatë figurative, Njeriu dhe natyra.. |
| PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE |
| Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  Bashkëbisedim  Diskutohet me nxënësit rreth leximit të revistave të pëlqyera nga ana e tyre. Lexohet teksti i paraqitur në libër dhe jepen të dhëna mbi llojet e revistave.  Revista ditore, javore dhe mujore.  Revista shkollore, revista sportive, revista argëtuese, revista e klasës.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Tabela e koncepteve  Bëhet dallimi i revistave sipas përmbajtjes dhe kohës.  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Bashkëpunim  Analizë e figurave të dhëna në tekst për të hartuar histori apo ndodhi me qëllim formimin e revistës së klasës. Emërtohen grupet që do të punojnë. Emërtimi bëhet sipas dëshirës së nxënësve. |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Vlerësimi bëhet sipas angazhimit në dallimi dhe identifikim, bashkëpunimin dhe përgjigjet e nxënësit |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** Shkruan poezi për shkollën. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 37** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:** Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: 2**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Mediet  Rezultatet e të nxënit të temës:  Organizon aktivitete të lira në kuadër të gru- peve kulturore brenda klasës.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1, I.5, II.2, II.3, III.1, III.3.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 2.1, 4.1, 4.2. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Thenie për libra |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  Kupton librin si burim i dijes;  Ushtrohet leximi si shprehi e punës për ushqim shpirtëror.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Interneti, foto të ndryshme.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Matematikë, Edukatë figurative, Njeriu dhe natyra. |
| PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE |
| Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  Stuhi mendimesh  Së pari, analizohet thënia kushtuar librit që është dhënë në tekst:  “Pas librave fshihet një det plot dije. Zgjidh çdo herë një libër dhe lëre dijen tënde të rrjedhë.”  Çfarë deti fshihet pas librave?  Si e kuptoni rrjedhën e dijes?  Çfarë ndenje përjetoni duke lexuar?  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Punë e drejtuar  Zbulohet domethënia e fjalëkryqit.  Bëhet përpjekje për të nxjerrë domethënien më të bukur të mundshme. Lexo, Mëso, Ëndërro, In- spirohu.  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Bashkëpunim    Zbulohen llojet e librave sipas fjalëkryqit të kaltër.  Llojet e librave: biografi, histori, poezi, shkencor, i frikshëm, aventurë, fantastik, udhëpërshkrim, melo- dram, sekret.  Diskutohet rreth përmbajtjes së librave të lexuar nga nxënësit dhe bëhet vlerësimi i përmbajtjeve të tyre. |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Vlerësimi bëhet për krijimin e shprehive të të lexuarit dhe kuptimin e librit si burim i dijes |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR** Kërkon në internet programe për krijimin e fjalëkryqeve |